SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO I ANGIELSKIEGO
Klasy IV-VIII
Szkoła Podstawowa w Nowej Wsi

Zasady ogólne:

1. Wymagania edukacyjne są zgodne ze Statutem Szkoły.

2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego i niemieckiego.

5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

6. Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali – od 1 do 6.

7. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Statucie Szkoły.

8. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób: a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia, b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności, c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.

9. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w Statucie Szkoły.

10. Śródroczne i końcoworoczne oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

11. Oceny cząstkowe wystawiane są według skali ocen 1,2-,2,2+,3-,3,3+,4-,4,4+,5-,5,5+,6 i ustalane są na podstawie skali procentowe zawartej w Statucie Szkoły.

12. Ocena śródroczna oraz końcowo roczna nie jest średnią arytmetyczną. Nauczyciel ustala ją według hierarchii ocen . Rozumiane jest przez to, że ocena z testu czy sprawdzianu jest ważniejsza od oceny z projektu czy zadania domowego.

13. Uzyskane oceny są jawne (dziennik elektroniczny Librus).

14. Uczeń ma prawo poprawić ocenę w trybie określonym w Statucie Szkoły. Termin i zasady poprawy uczeń ustala z nauczycielem.

15. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału (trzy lekcje) nie podlegają tej zasadzie.

16. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.

17. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.

18. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole.

19. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).

I. Umiejętności uczniów podlegające sprawdzaniu i ocenianiu

Podczas trwania całego procesu nauczania języka obcego nauczyciel systematycznie rozwija u uczniów cztery sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie.

Podczas rozwijania sprawności rozumienia ze słuchu nauczyciel wykorzystuje różne formy zadań, takie jak: zadania krótkiej odpowiedzi, zadania typu prawda-fałsz, zadania na przyporządkowanie (dobieranie), zadania z luką i zadania wielokrotnego wyboru.W klasach IV – VIII uczeń rozumie całościowo tekst na dany temat oraz reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela. Rozumie również nieskomplikowane kwestie,skierowane bezpośrednio do niego, wypowiedziane powoli i wyraźnie. Sprawność mówienia rozwijana jest poprzez budowanie wypowiedzi dialogowych i monologowych, dotyczących dnia codziennego. Ćwiczenia wykorzystywane przy rozwijaniu tej sprawności to: odpowiedzi na pytania, budowanie dialogów (wg podanego schematu lub bez), scenki z podziałem na role, wywiady. W tym okresie nauki komunikatywność jest najważniejszym kryterium oceny wypowiedzi. Uczeń umie nawiązać, podtrzymać i zakończyć krótką rozmowę na znany mu temat.

Sprawność czytania rozwija się przy wykorzystaniu różnego rodzaju autentycznych Materiałów językowych czy krótkich tekstów adaptowanych. Zadania typu: prawda-fałsz, na przyporządkowanie, wielokrotnego wyboru czy zabawy językowe pozwalające sprawdzić i ocenić te umiejętność. Uczeń powinien odnaleźć w tekście poszukiwane informacje, domyślać się z kontekstu znaczenia nieznanych słów. W zakresie sprawności pisania uczeń potrafi sporządzić krótką notatkę czy odpowiedzieć pisemnie na pytania oraz napisać list, jak również opisać zaistniałe sytuacje.

II. Zakres oceniania osiągnięć edukacyjnych

Ocenianiu podlegają; sprawności językowe, materiał leksykalno-gramatyczny oraz aktywność uczniów. Sprawdzanie i ocenianie uczniów odbywa się systematycznie. Ocenie podlegają zarówno wypowiedzi ustne, jak i pisemne uczniów.

Po omówieniu każdego rozdziału podręcznika uczniowie piszą pracę klasową lub sprawdzian sprawdzający opanowanie przez nich treści kształcenia. Pomiędzy poszczególnymi pracami klasowymi

lub sprawdzianami nauczyciel może przeprowadzić również kartkówkę, test lub inny sprawdzian z mniejszej partii materiału lub z danego zagadnienia leksykalnego bądź gramatycznego (np. sprawdzian ze znajomości słownictwa).

Wypowiedzi pisemne mogą obejmować także zadania projektowe, nad którymi uczniowie pracują samodzielnie, wykorzystując w nich wiedzę zdobytą na lekcji.

Oceniane są również wypowiedzi ustne dotyczące omawianych tematów.

Ocenianiu podlegają też prace domowe, stanowiące dowód pracy własnej ucznia.

Sposobem sprawdzania i oceniania osiągnięć jest także obserwacja pracy uczniów na lekcji. Nauczyciel nagradza ich za aktywne uczestnictwo w zajęciach.

III. Zasady oceniania osiągnięć szkolnych

1. Prace pisemne

Każda praca klasowa lub sprawdzian z poszczególnych rozdziałów podręcznika powinien być tak skonstruowany, żeby sprawdzał stopień opanowania wszystkich możliwych do ocenienia sprawności językowych. Poszczególne zadania powinny reprezentować różne poziomy wymagań.

Oceny ustalane są według norm procentowych zawartych w Statucie Szkoły.

W ocenianiu wyżej wymienionych prac i innych wypowiedzi pisemnych

bierze się pod uwagę następujące aspekty:

- treść i forma – oceniana jest zgodność wypowiedzi z tematem i formą

- bogactwo językowe – oceniane jest zróżnicowanie konstrukcji

gramatycznych i leksykalnych

- poprawność językowa – oceniana jest poprawność gramatyczna i

leksykalna, ortografia oraz styl

- opracowanie graficzne – oceniane w przypadku zadań projektowych lub innych prac plastyczno-językowych (np.: krzyżówki, plakaty, zaproszenia, itp.)

Szczegółowe kryteria oceniania prac plastyczno-językowych formułowane są każdorazowo przez nauczyciela przed przystąpieniem do wykonywania prac przez uczniów.

2. Wypowiedzi ustne

W ocenianiu wypowiedzi ustnych stosuje się następujące kryteria oceniania:
- pełność (kompletność) wypowiedzi
- zgodność z tematem
- poprawność struktury gramatycznej
- dobór słownictwa
- intonacja i wymowa

3. Aktywność na lekcji

Uczniowie wykazujący się dużą aktywnością na lekcji nagradzani są plusami.

Pięć plusów decyduje o wystawieniu oceny bardzo dobrej.

Również systematyczna praca ucznia na platformie insta.ling oraz udział w konkursach są odnotowywane przez nauczyciela i brana pod uwagę przy wystawianiu ocen końcowych.

4. Prace domowe

Prace domowe oceniane są w zależności od charakteru zadania, według kryterium wypowiedzi ustnej lub pisemnej. W przypadku braku pracy domowej zgłoszonego przed lekcją, uczeń otrzymuje minus. Trzeci minus w semestrze decyduje o wystawieniu oceny niedostatecznej. W przypadku niezgłoszenia braku pracy domowej, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

5. Przygotowanie do lekcji

Obowiązkiem każdego ucznia jest posiadanie na każdej lekcji zeszytu, podręcznika i zeszytu ćwiczeń. Brak którejś z pomocy odnotowywany jest w dzienniku lekcyjnym poprzez wpisanie minusa. Trzeci minus równoznaczny jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Jako nieprzygotowanie do lekcji traktuje się również brak innych wymaganych przez nauczyciela pomocy, tj. blok, nożyczki, klej, itp.

Uczeń ma prawo do dwukrotnego nieprzygotowania do lekcji w semestrze. Takie nieprzygotowanie jednak musi być zgłoszone przed rozpoczęciem lekcji. Nie dotyczy to jednak zapowiedzianych form sprawdzenia wiedzy!

IV. Szczegółowe kryteria oceniania z języka angielskiego i niemieckiego - wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne.

OCENA CELUJĄCA

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

a) Zawsze bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych i intencje rozmówcy.

b) Zawsze bezbłędnie zrozumieć instrukcje nauczyciela.

c) Zawsze bezbłędnie zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje

szczegółowe w wypowiedziach i dialogach.

2) W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić zawsze bezbłędnie:

a) Zadawać pytania o różnym stopniu trudności i udzielać odpowiedzi.

b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.

c) Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur.

d) Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.

e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego.

3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

a) Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje

b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w dłuższych tekstach.

c) Zawsze bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów.

4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać wszystkie znane słowa.

b) Potrafić zawsze bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje

c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne. przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje .

5) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

a) Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,

b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne

c) Nie popełnia błędów leksykalno- gramatycznych

6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

OCENA BARDZO DOBRA

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

a) Przeważnie bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych.

b) Przeważnie bezbłędnie w całości zrozumieć instrukcje nauczyciela.

c) Przeważnie bezbłędnie w całości zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach.

2) W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić przeważnie bezbłędnie:

a) Zadawać pytania i udzielać odpowiedzi.

b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.

c) Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur.

d) Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.

e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego.

3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

a) Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach, tj.:

menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje.

b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w tekstach.

c) Przeważnie bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów.

4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać znane słowa.

b) Potrafić przeważnie bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać różne informacje,

c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje..

5) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

a) Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,

b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne

c) Popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić

6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

OCENA DOBRA

7) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

a) W znacznym stopniu rozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych.

b) Zrozumieć instrukcje nauczyciela oraz prawidłowo na nie reaguje

c) W znacznym stopniu rozumie sens wypowiedzi i dialogów, potrafi

wyszukiwać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach.

8) W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić:

- Zadawać proste pytania i udzielać odpowiedzi, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji

- Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji

- Dość płynnie sformułować wypowiedź, używając adekwatnego słownictwa oraz poprawnych struktur gramatycznych a nieliczne błędy nie powodują obniżenia jakości wypowiedzi

-Inicjować, podtrzymywać i zakończyć prostą rozmowę prostą rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego, popełniane nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji

-Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego,

bez rażących błędów pod względem fonetycznym

9) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

-Rozumieć znaczną część powszechnie spotykanych dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje.

-Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w tekstach.

-W znacznym stopniu rozumie sens prostych, adaptowanych tekstów.

10) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

-Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz

poprawnie zapisać większość znanych słów.

- Potrafić utworzyć spójną i logiczną wypowiedź pisemną o odpowiedniej

długości oraz przekazać i uzyskać wszystkie istotne informacje .

-Stosować odpowiednią formę i styl oraz adekwatne do tematu słownictwo i

struktury gramatyczne

11) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

a) Zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,

b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne

c) Popełnia nieliczne błędy leksykalno- gramatyczne

12) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

OCENA DOSTATECZNA

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

a. Zrozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych.

b. Zrozumieć instrukcje nauczyciela.

c. Zrozumieć ogólny sens wypowiedzi i dialogów oraz wyszukiwać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach.

2) W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić:

a. Zadawać proste pytania i udzielać odpowiedzi.

b. Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.

c. Formułować wypowiedź o dostatecznej długości, stosować słownictwo i struktury gramatyczne odpowiednie do formy wypowiedzi ,

d. Inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.

e. Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego.

3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

a. Rozumieć dużą część powszechnie spotykanych dokumentów omawianych na

zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje.

b. Potrafić wyszukiwać większość konkretnych informacji w prostych tekstach.

c. Rozumieć ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów.

4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

a. Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz

poprawnie zapisać znaczną część poznanych słów.

b) Potrafić utworzyć dość spójną wypowiedź pisemną o dostatecznej długości

długości oraz przekazać i uzyskać większość istotnych informacji .

c)Stosować słownictwo i struktury gramatyczne odpowiednie do formy

wypowiedzi

5) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

a. Zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,

b. Zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych

c. Popełnia sporo błędów leksykalno- gramatycznych w trudniejszych zadaniach

6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

a. Zrozumieć ogólny sens niektórych sytuacji komunikacyjnych.

b. Zrozumieć ogólny sens instrukcji nauczyciela.

c Zrozumieć ogólny sens niektórych wypowiedzi i dialogów.

2) W zakresie sprawności mówienia uczeń:

a. Potrafi zadać bardzo proste pytania i udzielać odpowiedzi.

b. Potrafi przekazać i uzyskać niewielką część istotnych informacji

c .Potrafi formułować krótką wypowiedź, liczne błędy leksykalno-gramatyczne mogą zakłócać komunikację

3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

a. Rozumieć ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów, w ograniczonym stopniu potrafi wyszukiwać większość konkretnych informacji w prostych tekstach.

4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

a. Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz częściowo poprawnie zapisać większość znanych słów.

b. Potrafić napisać częściowo poprawnie krótką wypowiedź na dany temat, stosując niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur .

5) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

a) Zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,

b) Zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela

c) Popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań

6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie spełnia wymagań koniecznych do otrzymania oceny dopuszczającej.

V. Ustalenia ogólne

Niniejszy system oceniania z języka niemieckiego i angielskiego obowiązuje wszystkich nauczycieli uczących tych przedmiotów w Szkole Podstawowej w Nowej Wsi i może być zmieniony poprzez decyzję zespołu przedmiotowego.

Niniejszy system oceniania obowiązuje od dn. 01.09.2021r.